

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт профессионального образования



Утверждаю
Директор института
профессионального образования
ФГБОУ ВО ОрГМУ
Минздрава России

«16» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость: 576 акад. час/ЗЕТ

Форма освоения очная

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке

Программа разработана

1. Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии Якиманская Ирина Сергеевна
2. Кандидат медицинских наук, доцент, завкафедры клинической психологии и психотерапии Антохин Евгений Юрьевич

Рецензенты:

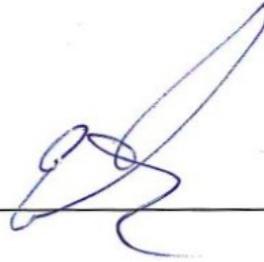
1. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения Оренбургской области, заведующий лабораторией клинической психологии-врач-судебно-психиатрический эксперт ГБУЗ «ООКПБ №1» Медик Ирина Александровна
- 2., к.м.н., доцент кафедры психиатрии, медицинской психологии ОрГМУ Минздрава России Чалая Елена Борисовна

Оренбург 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

«27» апреля 2024 г., протокол №12

Руководитель
структурного подразделения _____ Антохин Е.Ю.



Дополнительная профессиональная программа согласована председателем УМК по специальностям ДПО.

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании УМК по специальностям ДПО
«16» мая 2024 г., протокол №7

Председатель
УМК по специальностям ДПО _____ Исаев М.Р.



Дополнительная профессиональная программа согласована начальником учебно-методического отдела института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Начальник
учебно-методического отдела института профессионального образования

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России _____ Мерций Е.А.



Содержание

1. Общая характеристика ДПП
2. Учебный план ДПП
3. Календарный учебный график ДПП
4. Содержание программы (рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей))
5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
6. Организационно-педагогические условия реализации программ
Лист регистрации изменений и переутверждений

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием" (с изменениями, утвержденными приказом Минздрава России от 19 февраля 2024 г. № 72н);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;
- Профессиональный стандарт «Медицинский психолог», проект.

Программа разработана в соответствии с внутренними нормативными актами ИПО ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

1.2. Требования к слушателям

К обучению по программе допускаются специалисты, имеющие высшее образование - специалитет по специальности "Клиническая психология" или высшее образование - специалитет по специальности "Психология" со специализацией "Клиническая психология" или высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Психология", "Психология служебной деятельности" или при наличии высшего образования - бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Психология" или непрерывный стаж работы по направлению профессиональной деятельности более 5 лет и прохождение программ дополнительного профессионального образования в виде профессиональной переподготовки по направлению профессиональной деятельности (для лиц, принятых на должность до 1 сентября 2023 г.)

1.3. Формы освоения программы: очная.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель реализации: программа направлена на получение новых профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности:

ДПП ИП «Клиническая психология» 576 акад. часов

- Оказание клинико-психологической помощи населению
- Управление структурным подразделением, оказывающим клинико-психологическую помощь населению

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к выполнению следующего (следующих) вида (видам) деятельности: оказание клинико-психологической помощи населению, управление структурным подразделением, оказывающим клинико-психологическую помощь населению

Присваиваемая квалификация: Клинический психолог

Планируемые результаты обучения

Специалист должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и (или) универсальными компетенциям (УК)

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
ПК-1. Оказание клинико-психологической помощи населению	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Имеет опыт анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Имеет опыт определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Имеет опыт создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Имеет опыт использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Имеет опыт применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Умеет применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знает как применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ОПК -3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Имеет опыт применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Знает как применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

	ОПК – 4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Имеет опыт вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Умеет вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Знает как вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
	ОПК – 6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Имеет опыт разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Знает как разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
	ОПК – 10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе	Имеет опыт использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения	Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной	Знает как использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и

	<p>профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-2. Управление структурным подразделением, оказывающим клинико-психологическую помощь населению</p>	<p>ОПК -5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Имеет опыт разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знает как разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

	<p>ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>Имеет опыт разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>Знает как разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>
	<p>ОПК -9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в</p>	<p>Имеет опыт осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Умеет осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знает как осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>

	решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
--	--	--	--	--

1.5 Трудоемкость программы - 576 акад. часов/ЗЕТ

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (стажировок)	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия			Стажировка (час.)	Всего (час.)	Компетенции
			Всего (час.)	в т.ч. лекции (с применением ДОТ)	в т.ч. практические занятия			
1.	Этика деятельности клинического психолога	зачет	18	6	12	-	18	УК-5, ОПК-3
2.	Основы анатомии ЦНС	зачет	36	12	24	-	36	ОПК-2, ОПК-3
3.	Нейрофизиология	зачет	30	12	18	-	30	ОПК-3
4.	Психофизиология	зачет	24	8	16	-	24	ОПК-3
5.	Неврология	зачет	26	8	18	-	26	ОПК-4
6.	Основы патопсихологии	зачет	30	12	18	-	30	ОПК-3
7.	Клиническая и медицинская психология	зачет	48	20	28	-	48	УК-5, УК-6 ОПК-2
8.	Психиатрия	зачет	30	12	18	-	30	ОПК-3
9.	Психическое развитие в норме и патологии	зачет	26	8	18	-	26	УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
10.	Психосоматика	зачет	18	6	12	-	18	ОПК-6
11.	Нарушение психического развития у детей	зачет	18	6	12	-	18	УК-9, ОПК-2
12.	Детская патопсихология	зачет	30	10	20	-	30	УК-9, ОПК-2
13.	Девиантное поведение	зачет	32	12	20	-	32	УК-5, ОПК-9
14.	Психология здоровья	зачет	18	6	12	-	18	ОПК-4, ОПК-8
15.	Психотерапия	зачет	42	20	22	-	42	УК-5, УК-6, ОПК-8
16.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	зачет	18	6	12	-	18	УК-8, ОПК-8
17.	Эмоциональный стресс у детей	зачет	24	6	18	-	24	УК-8, ОПК-9
18.	Супервизия	зачет	42	20	22	-	42	УК-5, ОПК-5, ОПК-10

19.	Кризисное консультирование	зачет	30	12	18	-	30	УК-8, ОПК-8
20.	Клиент-центрированная терапия	зачет	30	12	18	-	30	УК-5, УК-6, ОПК-9
	Итоговая аттестация	Экзамен	6	-	-	-	6	
			576	214	356	-	576	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/ п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (стажировок)	Виды учебной нагрузки	Месяцы																Всего часов	
			Название месяца				ПН	Название месяца				ПН	Название месяца	ПН	Название месяца					ПН
			Номера календарных недель																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
			Порядковые номера недель обучения																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16					
1	Этика деятельности клинического психолога	обяз. уч. занятия	18															18		
		стажировка	-																	
2	Основы анатомии ЦНС	обяз. уч. занятия	18	18														36		
		стажировка		-																
3	Нейрофизиология	обяз. уч. занятия		18	12													30		
		стажировка		-																
4	Психофизиология	обяз. уч. занятия			24													24		
		стажировка			-															
5	Неврология	обяз. уч. занятия				26												26		
		стажировка				-														
6	Основы патопсихологии	обяз. уч. занятия				10	20											30		
		стажировка					-													
7	Клиническая и медицинская психология	обяз. уч. занятия					16	32										48		
		стажировка						-												
8	Психиатрия	обяз. уч. занятия						4	26									30		
		стажировка							-											
9	Психическое развитие в норме и патологии	обяз. уч. занятия							10	16								26		
		стажировка								-										
10	Психосоматика	обяз. уч. занятия								18								18		
		стажировка									-									
11	Нарушение психического развития у детей	обяз. уч. занятия								2	16							18		
		стажировка										-								
12	Детская патопсихология	обяз. уч. занятия									20	10						30		
		стажировка										-	-							

ДПП ПП «Клиническая психология» 576 акад. часов

13	Девиантное поведение	обяз. уч. занятия										26	6						32
		стажировка										-	-						
14	Психология здоровья	обяз. уч. занятия												18					18
		стажировка												-					
15	Психотерапия	обяз. уч. занятия												12	30				42
		стажировка													-				
16	Психология экстремальных ситуаций и состояний	обяз. уч. занятия													6	12			18
		стажировка														-			
17	Эмоциональный стресс у детей	обяз. уч. занятия														24			24
		стажировка														-			
18	Супервизия	обяз. уч. занятия															36	6	42
		стажировка																-	
19	Кризисное консультирование	обяз. уч. занятия																30	30
		стажировка																-	
20	Клиент-центрированная терапия	обяз. уч. занятия																30	30
		стажировка																-	
Итоговая аттестация																		6	6
Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	576
Всего час. в неделю стажировки слушателей			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего часов в неделю			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	576

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Содержание учебного модуля «Этика деятельности клинического психолога»

Этика деятельности клинического психолога	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		
	1.	Этический кодекс клинического психолога	
2.	Этические принципы и их реализация		
3.	Этические дилеммы.		
4.	Сложные случаи в деятельности клинического психолога.		
Информационные (лекционные) занятия		6	
Этический кодекс клинического психолога			
Этические принципы и их реализация			
Лабораторные работы			
Практические занятия		12	
Этические дилеммы.			
Сложные случаи в деятельности клинического психолога.			
Стажировка		-	
Самостоятельная работа обучающихся			
Всего по модулю			18

Содержание учебного модуля «Основы анатомии ЦНС»

Основы анатомии ЦНС	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		
	1.	Анатомия центральной нервной системы	
Информационные (лекционные) занятия		12	
Отделы нервной системы			
Нейрон, строение нейрона			
Лабораторные работы			
Практические занятия		24	
Спинной мозг			
Головной мозг			
Стажировка		-	

	Самостоятельная работа обучающихся	
Всего по модулю		36

Содержание учебного модуля «Нейрофизиология»

Нейрофизиология	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		
	1.	Основы физиологии нейрона, глии, синапса	
	2.	Общие свойства нервной системы	
	3.	Принципы регуляции нейронных функций	
	Информационные (лекционные) занятия		12
	Основы физиологии нейрона, глии, синапса		
	Общие свойства нервной системы		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		18
	Принципы регуляции нейронных функций		
Стажировка		-	
Самостоятельная работа обучающихся			
Всего по модулю			30

Содержание учебного модуля «Психофизиология»

Психофизиология	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		
	1.	Методы психофизиологических исследований	
	2.	Управление движениями	
	3.	Психофизиология памяти, эмоций	
	Информационные (лекционные) занятия		8
	Методы психофизиологических исследований		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		16
	Управление движениями		
	Психофизиология памяти, эмоций		
Стажировка		-	
Самостоятельная работа обучающихся			

Всего по модулю	24
------------------------	-----------

Содержание учебного модуля «Неврология»

Неврология	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		
	1.	Медицинские основы невродефектологии	
	2.	Исследование нервной системы, основные неврологические синдромы	
	3.	Деонтология в неврологии	
	Информационные (лекционные) занятия		8
	Медицинские основы невродефектологии		
	Психологические основы невродефектологии		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		18
	Исследование нервной системы, основные неврологические синдромы		
	Деонтология в невропатологии		
Стажировка		-	
Самостоятельная работа обучающихся			
Всего по модулю			26

Содержание учебного модуля «Основы патопсихологии»

Основы патопсихологии	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		
	1.	Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы	
	2.	Патология психических процессов, детская патопсихология	
	Информационные (лекционные) занятия		12
	Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		18
	Патология психических процессов, детская патопсихология		
	Стажировка		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
Всего по модулю			30

Содержание учебного модуля «Клиническая и медицинская психология»

Клиническая и медицинская психология	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		
	1.	Методы исследования в клинической психологии	
	2.	Клинические проявления клинической нормы и патологии	
	3.	Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных процессов	
	Информационные (лекционные) занятия		20
	Методы исследования в клинической психологии		
	Клинические проявления клинической нормы и патологии		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		28
	Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных процессов		
	Стажировка		-
Самостоятельная работа обучающихся			
Всего по модулю			48

Содержание учебного модуля «Психиатрия»

Психиатрия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		
	1.	Общие вопросы психиатрии	
	2.	Общая психопатология	
	3.	Частная психопатология	
	Информационные (лекционные) занятия		12
	Общие вопросы психиатрии		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		18
	Общая психопатология		
	Частная психопатология		
	Стажировка		-
Самостоятельная работа обучающихся			
Всего по модулю			30

Содержание учебного модуля «Психическое развитие в норме и патологии»

Психическое развитие в норме и патологии	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		
	1.	Общие закономерности психического развития в норме и патологии	
2.	Особенности психического развития в раннем, дошкольном, школьном и подростковом возрасте		
Информационные (лекционные) занятия		8	
Общие закономерности психического развития в норме и патологии			
Лабораторные работы			
Практические занятия		18	
Особенности психического развития в раннем, дошкольном, школьном и подростковом возрасте			
Стажировка		-	
Самостоятельная работа обучающихся			
Всего по модулю		26	

Содержание учебного модуля «Психосоматика»

Психосоматика	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		
	1.	Основы психосоматического подхода	
2.	Основные принципы психосоматики		
3.	Основы телесно-ориентированной терапии		
4.	Частные подходы в телесно-ориентированной психотерапии		
Информационные (лекционные) занятия		6	
Основы психосоматического подхода			
Основные принципы психосоматики			
Лабораторные работы			
Практические занятия		12	
Основы телесно-ориентированной терапии			
Частные подходы в телесно-ориентированной психотерапии			
Стажировка		-	
Самостоятельная работа обучающихся			
Всего по модулю		18	

Содержание учебного модуля «Нарушение психического развития у детей»

Нарушение психического развития у детей	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся			
	1.	Клинические закономерности дизонтогенеза		
	2.	Психологические закономерности дизонтогенеза		
	3.	Типы дизонтогенеза		
Информационные (лекционные) занятия		6		
Клинические закономерности дизонтогенеза				
Лабораторные работы				
Практические занятия		12		
Психологические закономерности дизонтогенеза				
Типы дизонтогенеза				
Стажировка		-		
Самостоятельная работа обучающихся				
Всего по модулю			18	

Содержание учебного модуля «Детская патопсихология»

Детская патопсихология	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся			
	1.	Общая психопатология: признаки и симптомы психического расстройства		
	2.	Дизонтогенетические синдромы психических заболеваний, наблюдающихся в детском и подростковом возрасте		
	3.	Резидуально-органические нервно-психические расстройства. умственная отсталость. психогенные характерологические и патохарактерологические реакции		
	4.	Специфические психические расстройства с началом типичным для детского и подросткового возраста		
Информационные (лекционные) занятия		10		
Общая психопатология: признаки и симптомы психического расстройства				
Дизонтогенетические синдромы психических заболеваний, наблюдающихся в детском и подростковом возрасте				
Лабораторные работы				
Практические занятия		20		
Резидуально-органические нервно-психические расстройства. умственная отсталость. психогенные				

	характерологические и патохарактерологические реакции	
	Специфические психические расстройства с началом типичным для детского и подросткового возраста	
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа обучающихся	
Всего по модулю		30

Содержание учебного модуля «Девиантное поведение»

Девиантное поведение	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		
	1.	Социальная норма и социальные отклонения, классификация видов отклоняющегося поведения	
	2.	Детерминация отклоняющегося поведения	
	3.	Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности	
	Информационные (лекционные) занятия		12
	Социальная норма и социальные отклонения, классификация видов отклоняющегося поведения		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		20
	Детерминация отклоняющегося поведения		
	Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности		
	Стажировка		-
Самостоятельная работа обучающихся			
Всего по модулю		32	

Содержание учебного модуля «Психология здоровья»

Психология здоровья	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		
	1.	Психология здоровья как научное направление	
	2.	Физическое, психическое и социальное здоровье и образ жизни	
	Информационные (лекционные) занятия		6
	Психология здоровья как научное направление		
	Лабораторные работы		
Практические занятия		12	
Физическое, психическое и социальное здоровье и образ жизни			

	Стажировка	-
	Самостоятельная работа обучающихся	
Всего по модулю		18

Содержание учебного модуля «Психотерапия»

Психотерапия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		
	1.	Общие принципы и организация процессов в групповой и индивидуальной психотерапии	
	2.	Основные подходы в психотерапии	
	Информационные (лекционные) занятия		20
	Общие принципы и организация процессов в групповой и индивидуальной психотерапии		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		22
	Основные подходы в психотерапии		
	Стажировка		-
Самостоятельная работа обучающихся			
Всего по модулю		42	

Содержание учебного модуля «Психология экстремальных ситуаций и состояний»

Психология экстремальных ситуаций и состояний	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		
	1.	Общее понятие о экстремальных ситуациях и состояниях	
	2.	Принципы организации индивидуальной кризисной помощи	
	3.	Активное слушание и эмпатия в кризисной помощи	
	Информационные (лекционные) занятия		6
	Общее понятие о экстремальных ситуациях и состояниях		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		12
	Принципы организации индивидуальной кризисной помощи		
Активное слушание и эмпатия в кризисной помощи			
Стажировка		-	
Самостоятельная работа обучающихся			
Всего по модулю		18	

Содержание учебного модуля «Эмоциональный стресс у детей»

Эмоциональный стресс у детей	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		
	1.	Общее понятие и проявления эмоционального стресса у детей	
2.	Основы кризисной интервенции при эмоциональном стрессе у детей		
Информационные (лекционные) занятия		6	
Общее понятие и проявления эмоционального стресса у детей			
Лабораторные работы			
Практические занятия		18	
Основы кризисной интервенции при эмоциональном стрессе у детей			
Стажировка			
Самостоятельная работа обучающихся			
Всего по модулю			24

Содержание учебного модуля «Супервизия»

Супервизия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		
	1.	Общие подходы и формы супервизии	
2.	Организация супервизии в клинической психологии		
Информационные (лекционные) занятия		20	
Общие подходы и формы супервизии			
Лабораторные работы			
Практические занятия		22	
Организация супервизии в клинической психологии			
Стажировка		-	
Самостоятельная работа обучающихся			
Всего по модулю			42

Содержание учебного модуля «Кризисное консультирование»

Кризисное консультирование	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		
	1.	Основные характеристики и проявления кризисных состояний	
2.	Подходы к организации кризисной помощи		

	3.	Работа с ПТСР, психотерапия травмы	
	Информационные (лекционные) занятия		12
	Основные характеристики и проявления кризисных состояний		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		18
	Подходы к организации кризисной помощи		
	Работа с ПТСР, психотерапия травмы		
	Стажировка		-
Самостоятельная работа обучающихся			
Всего по модулю			30

Содержание учебного модуля «Клиент-центрированная терапия»

Клиент-центрированная терапия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		
	1.	Основные принципы и составные части клиент-центрированной психотерапии	
	2.	Методы и техники клиент-центрированной психотерапии	
	Информационные (лекционные) занятия		12
	Основные принципы и составные части клиент-центрированной психотерапии		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		18
	Методы и техники клиент-центрированной психотерапии		
	Стажировка		-
Самостоятельная работа обучающихся			
Всего по модулю			30

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

Оценка результатов освоения учебных модулей и всей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки осуществляется методами промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

5.1. Оценочные средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости проводятся в форме тестового контроля и опроса по учебному модулю и проводится за счет времени, выделенного для освоения учебных модулей. При проведении промежуточной аттестации и текущего контроля в форме тестирования результат «зачтено» соответствует правильному ответу не менее чем на 70% тестовых вопросов.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

1. Каждый человек здоров ...:
 - а) условно;
 - б) объективно;
 - в) субъективно;
 - г) безусловно

2. Она предполагает такое определение здоровья, которое содержит лишь медицинские признаки и характеристики здоровья:
 - а) Ценностно-социальная модель здоровья;
 - б) Биосоциальная модель здоровья;
 - в) Биомедицинская модель здоровья;
 - г) Медицинская модель здоровья

3. Здоровье рассматривается как отсутствие у человека органических нарушений и субъективных ощущений нездоровья:
 - а) Ценностно-социальная модель здоровья;
 - б) Биосоциальная модель здоровья;
 - в) Биомедицинская модель здоровья;
 - г) Медицинская модель здоровья

5.2. Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

Итоговая аттестация направлена на установление освоения профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной работы. К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательной программой дополнительного профессионального образования.

Формы и этапы проведения ИА

Вид ИА: экзамен

Форма проведения ИА: смешанная (компьютерное или письменное тестирование, собеседование)

Этапы проведения ИА:

I – тестовый контроль;

II – собеседование.

Трудоёмкость ИА: 6 часов.

Тестовый контроль. Тестирование клинических психологов проводится с целью контроля теоретических знаний по всем разделам основной профессиональной образовательной программы. Тестовый контроль осуществляется методом компьютерного или письменного тестирования.

Банк тестов по циклу «Клиническая психология» включает более 200 вопросов, из которых на ИА выносятся 100 вопросов методом случайной выборки программой тестирования.

Примерные тестовые задания для итоговой аттестации

Выбрать один правильный ответ:

1. К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного:

- а) патопсихологическое исследование;
- б) клиническое интервьюирование;
- в) нейropsихологическое исследование;
- г) тестирование индивидуально-психологических особенностей;
- д) амитал-кофеиновое растормаживание

2. Для убедительной диагностики психопатологических симптомов принципиально важными являются законы:

- а) физические;
- б) биологические;
- в) физиологические;
- г) астрологические;
- д) логические

3. Эффект Зейгарник относится к психологическому процессу:

- а) вниманию;
- б) памяти;
- в) эмоциям;
- г) мышлению;
- д) воле

4. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение называется;
- а) абсолютным верхним порогом ощущений;
 - б) абсолютным нижним порогом ощущений (порогом чувствительности);
 - в) болевым порогом;
 - г) дифференциальным порогом ощущений;
 - д) оперативным порогом ощущений

Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается термином:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) личность;
- г) индивид;
- д) индивидуальность

Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов.

Оценка результатов тестирования

% правильных ответов	Оценка
100% - 91 %	5 (отлично)
90% - 81%	4 (хорошо)
80% - 70%	3 (удовлетворительно)
69% и менее	2 (неудовлетворительно)

При оценке «неудовлетворительно» специалист не допускается к следующему этапу.

Собеседование. Вторым этапом итоговой аттестации - собеседование. Оцениваются знания, соответствующие квалификационным характеристикам.

Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Дайте определение объекта и предмета клинической психологии. Какова специфика психологических знаний. В чём состоит проблема объективности психологического метода.
2. Что входит в понятие судебно-психологической экспертизы. Каковы основные категории психологического исследования. Назовите основания для назначения психологической экспертизы в судебной практике.
3. Объясните основные принципы клинической психологии: «активность», «детерминизм», «развитие», «системность».
4. Определите методологию проведения психологического исследования. Назовите методы психологического исследования. Какова краткая характеристика и специфика каждого метода.

5. Назовите цели, задачи, основные правила использования проективных методов в практике работы клинического психолога.
6. Дайте определение суицидального поведения. Назовите терминологию, причины и мотивы, особенности личности суицидентов. В чём состоит специфика суицидального поведения у детей и подростков. Каковы принципы оказания помощи при потенциальном суициде.
7. Назовите движущие силы психического развития с позиций различных теоретических школ. В чём состоит проблема периодизации психического развития.
8. Дайте определение биопсихосоциопсихической модели человека. Что входит в понятие «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность».
9. Дайте современное определение личности в зарубежной и отечественной психологии. Назовите составляющие компоненты личности. Как представлена структура личности в разных теоретических моделях.
10. Дайте определение состояния аффекта в судебно-психологической экспертизе. Что является объектом исследования аффекта. Назовите виды, механизмы возникновения физиологического аффекта. Как проявляются признаки аффекта: внезапность, взрывообразная динамика, кратковременность аффективного состояния, интенсивность и напряжённость протекания, дезорганизация психической деятельности, стереотипность, вегетативные проявления.

Результаты оценки собеседования оцениваются по системе «отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно».

<p>Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>

<p>Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>

<p>Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>

<p>Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материала, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов;</p>

неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5.3. Образовательные технологии

1. Лекции с использованием компьютерных технологий, а также онлайн на платформе проведения вебинаров (при необходимости).
2. Практические занятия с демонстрацией навыков.

Для реализации программы в очной форме с применением ДОТ используются:

1. ИК-платформа для проведения онлайн лекционных занятий в форме вебинаров (при необходимости)
2. Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, предназначенная для проведения промежуточной аттестации и итогового контроля освоения программы в очной дистанционной форме.

Посредством ЭИОС ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России осуществляется подтверждение результатов прохождения обучающимися промежуточного и итогового тестирования под контролем преподавателя.

Вопрос идентификации личности обучающегося осуществляется специалистами института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России с использованием ЭИОС.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой

Основная литература

1 Ведехина, С. А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С. А. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>.

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов фак. клин. психологии / В. А. Дереча, Г. И. Дереча ; ОрГМА. – Электрон. текстовые дан. – Оренбург : [б. и.], 2013. – 1 эл. опт. диск. – Режим доступа: <http://lib.orgma.ru>
2. Корецкая, И. А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И. А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>.

6.2. Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
4. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

6.3. Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
3. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике

1. <http://femb.ru> Федеральная электронная медицинская библиотека – включает базы данных: диссертации/авторефераты, медицинские книги, научное исследование, учебные материалы, клинические рекомендации (протоколы лечения).
2. <http://www.rlsnet.ru> Справочник лекарств и товаров аптечного ассортимента.
3. <http://lib.orgma.ru/jirbis2/> Научная библиотека ОрГМУ.
4. <http://www.rnmot.ru> сайт российского научного общества терапевтов
5. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронная библиотечная система IPRbooks

6. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека. Подписка на коллекцию из 40 российских журналов в полнотекстовом электронном виде
7. <http://www.rmj.ru/i.htm> Русский медицинский журнал
8. <http://www.medlib.ws> Электронная библиотека MedLib
9. <http://www.who.int/en> Всемирная организация здравоохранения
10. <http://con-med.ru> Портал «ConsiliumMedicum»
11. <http://freemedicaljournals.com> «Free Medical Journals» – это 430 полнотекстовых журнала открытого доступа по медицине и здравоохранению
12. <http://www.biomedcentral.com> Базы данных охватывают все области биологии, биомедицины и медицины
13. <http://www.mediasphera.ru/> Сайт издательства Медиасфера
14. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>

Интернет ресурсы и базы данных свободного доступа

- <http://www.femb.ru/feml> – Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
- <http://bestmedbook./search.php> – Большая медицинская библиотека BestMedBook: содержит более 2 тысяч книг по медицине на русском языке
- <http://med-lib.ru/> – Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках
- <http://medic-books.net/> – Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания
- <http://window.edu.ru/> – ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
- <https://medstudents.ru/> – Все для учебы студентам-медикам
- <http://www.booksmed.com/> – Медицинская литература: книги, справочники, учебники

6.5 Материально-техническое обеспечение модуля

Техническое оборудование:

6.5.1. Сведения о зданиях и помещениях, используемых для реализации ДПП, организации и ведения образовательного процесса

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Типы занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, лекционная аудитория 20	Лекции	Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Учебная мебель на 50 посадочных мест; Мебель для преподавателя; Учебная доска.

2	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №262	Практические занятия	32 посадочных мест; мебель для преподавателя; учебная доска; таблицы, схемы
---	---	----------------------	---

6.5.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

№	Наименование циклов по специальности	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	ДПП ПП «Клиническая психология»	Учебная комната. Ноутбук с выходом в Internet, ЖК дисплей. Набор оцифрованного учебного материала, ситуационных клинических задач, ЭКГ, результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования. Обучающий симуляционный центр ОрГМУ.

6.6. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»

Лист регистрации изменений и переутверждений

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений / переутверждений	Утверждение на заседании кафедры (протокол № ___ от ___)	Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение